

Este plan, que ha sido revisado y aprobado por el Departamento de Educación de Louisiana (LDOE), se basa en una investigación revisada por pares, recomendaciones del plan de estudios LDOE Tier 1 y mejores prácticas en la educación K-8.

El personal de NeST y un evaluador externo del programa (TBD) apoyarán a la escuela en el seguimiento del éxito de las nuevas estrategias del Plan Escolar (relacionadas con el rendimiento académico, planes de estudio y evaluaciones de alta calidad, desarrollo profesional de alta calidad y retención de maestros) e iniciativas continuas. (intervención individualizada, cursos complementarios ofrecidos, etc.) Ya existen estructuras, sistemas y personal para administrar evaluaciones provisionales y anuales, recopilar y analizar el rendimiento y los resultados del crecimiento de los estudiantes, implementar la encuesta TNTIP Insight y reportar datos de retención de educadores. El monitoreo colaborativo formal se realizará a intervalos de 6 semanas para identificar si la intervención está mejorando el rendimiento y la retención de los estudiantes, y dónde se necesitan ajustes para impulsar los resultados del programa.

Actualizado para 2022-2023

En respuesta a la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia de COVID-19 y las deseos de las familias de Schaumburg, ReNEW ha aumentado la programación de la escuela de verano en las sesiones de 2021 y 2022 para brindar oportunidades sólidas para que los estudiantes recuperen horas de aprendizaje y tiempo cara a cara con sus maestros y compañeros. La evidencia indica que la programación está contribuyendo sustancialmente al logro académico de los estudiantes: en junio de 2021, los puntajes de Matemáticas de los estudiantes de los grados 3 a 8 mejoraron un impresionante 33 % durante el transcurso del verano. Los datos preliminares de las evaluaciones de la escuela de verano de junio de 2022 muestran un crecimiento promedio del 29,4 % en los puntajes de referencia de ELA en los grados 3-8.

ReNEW también ha implementado sesiones complementarias de tutoría individual y en grupos pequeños durante el año escolar y la escuela de verano para abordar la pérdida de aprendizaje. Estas sesiones han resultado en más de 1500 horas adicionales de tutoría académica específica para estudiantes desde la primavera de 2021 hasta junio de 2022.

Con el fin de ayudar al personal a satisfacer las necesidades de todo el estudiante durante y después de los impactos de la pandemia y otros eventos desafiantes, ReNEW se ha asociado con Special Education Leader Fellowship para capacitar a los líderes escolares y maestros en estrategias para la instrucción informada sobre el trauma desde 2021-en adelante.

ReNEW planea continuar con estas y otras iniciativas de apoyo académico y de comportamiento en el año escolar 2022-23 para apoyar la recuperación académica y emocional de cada estudiante de los impactos de la pandemia de COVID-19.

Respuesta a COVID-19 y los años escolares 2020-21 y 2021-22

A pesar del desafío que la pandemia COVID-19 ha causado para la educación en todo el país, el liderazgo de la red ReNEW y las escuelas planearon ampliamente para enfrentar este desafío en los años escolares 2020-21 y 2021-22. Tuvimos que asegurarnos de que las iniciativas implementadas en 2018-19 y 2019-20 se mantuvieran constantes durante todo el año escolar 2020-21, ya sea que la instrucción se lleve a cabo de manera virtual o en persona. Para lograr esto, ReNEW se aseguró de que a cada estudiante se le entregara una Chromebook o tableta Chrome ReNEW y se le entregara un dispositivo inalámbrico de Internet a cada estudiante que lo necesitara para facilitar el aprendizaje virtual y para asegurar que los estudiantes y el personal pudieran cambiar fácilmente entre virtual y en -aprendizaje personal según sea necesario durante el año escolar.

Aunque ReNEW y Schaumburg están en la octava iteración del alcance y la secuencia del plan de estudios debido a los cambios que se han producido a lo largo de este año escolar hasta ahora, la adherencia al plan de estudios y nuestras iniciativas básicas se ha mantenido durante todo el año escolar 2020-21 hasta el momento. lecciones sincrónicas en vivo e intervención específica en alfabetización y matemáticas. En las últimas tres semanas, los estudiantes completaron sus evaluaciones universales y los estudiantes de los grados 3 al 8 completaron su primer examen de referencia trimestral. Utilizando el estudio correlacional de MAP y LEAP 2025 realizado por NWEA en 2017 (Apéndice 8), la evaluación de lectura MAP de otoño 2020-21 muestra que el 40.5% de los estudiantes de tercer a octavo grado en Schaumburg se

desempeñarían en Básico o superior en LEAP, en comparación al 43% en el otoño de 2019-20. En matemáticas, la evaluación MAP de otoño de 2020-21 muestra que el 47,4% de los estudiantes de tercer a octavo grado en Schaumburg se desempeñarían en Básico o superior en LEAP, en comparación con el 38% en el otoño de 2019-20 (Apéndice 9, 10). Además, el examen de fluidez de lectura oral de otoño de 2020-21 muestra que el 60% de los estudiantes se está desempeñando en el cuartil más bajo y el 23% de los estudiantes se está desempeñando en el percentil 50 o superior en comparación con el 63% en el cuartil más bajo y el 17% en el o por encima del percentil 50 en el otoño de 2019 (Apéndice 11). Esperábamos que los estudiantes vieran una disminución en el rendimiento al comienzo del 2019-20 debido a la falta de instrucción cuando la escuela cerró el 13 de marzo de 2020; por eso nos complace ver que los niveles de lectura se mantuvieron en general estables y que las matemáticas aumentaron ligeramente en comparación con el año pasado. Dado eso, sigue siendo decepcionante que los avances que obtuvimos el año escolar pasado se hayan borrado y que en realidad haya evidencia de un deslizamiento, pero estamos preparados y decididos a cerrar la brecha.

Apoyo para estudiantes con discapacidades y estudiantes con dificultades

En Schaumburg, nuestra población de estudiantes con IEP, 504 o LEP ha crecido considerablemente en los últimos años. En general, los estudiantes con excepciones representaron un poco más del 26% de la población estudiantil en el año escolar 2019-2020, y los estudiantes con dominio limitado del inglés aumentaron de alrededor de una docena al comienzo del año escolar 2018-2019, a casi 70 al comienzo del año escolar 2018-2019. final del año escolar 2019-2020. Por lo tanto, el equipo administrativo de Schaumburg sabía que era imperativo crear sistemas intensivos y detallados que aborden la brecha tradicional entre los resultados de nuestra población estudiantil típica y nuestros estudiantes con excepciones.

Co-enseñanza

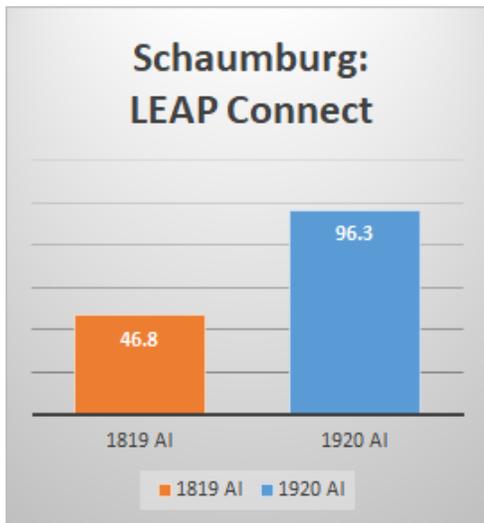
El cambio estructural más significativo que se hizo en relación con nuestros educadores especiales fue desarrollar horarios y capacitación para apoyar un modelo de co-enseñanza. Al asegurarnos de que los TCM (administradores de casos de maestros / maestros SPED) estén co-planificando con los maestros de contenido básico y codirigiendo las lecciones en el aula durante el período completo de 90 minutos, pudimos aumentar significativamente la experiencia en el contenido de nuestros TCM, al mismo tiempo que garantizamos que los estudiantes recibían un apoyo más completo que abarcaba toda la lección, en lugar de solo dar cuenta de una pequeña parte de la lección. Además, los MTC tienen una planificación común con sus contrapartes de contenido básico y están asignados a un área temática y a un período de dos grados, para garantizar su capacidad de desarrollar un conocimiento profundo con el contenido y una sólida relación con los estudiantes en su carga de casos de enseñanza.

Currículos de recursos

Otro aspecto de los sistemas de educación especial que necesitó una evolución significativa en 2019-20 para cerrar la brecha entre los resultados académicos de nuestros estudiantes con excepciones y nuestros estudiantes típicos fue la profundidad de la planificación y el desarrollo de nuestros maestros de reemplazo básico. Al hacer que los maestros de reemplazo básico asistieran a las mismas sesiones rigurosas de desarrollo profesional de contenido que los maestros de contenido básico, tanto en el verano como durante el año, pudimos asegurarnos de que su conocimiento profundo del contenido aumentara considerablemente. Schaumburg se esfuerza por cerrar la brecha académica para los estudiantes con excepciones al garantizar que nuestros estudiantes con la mayor necesidad de apoyo académico reciban programas curriculares sólidos, en un entorno que permite una personalización significativa de la instrucción, la retroalimentación y la intervención.

Aunque los estudiantes no pudieron tomar la evaluación LEAP 2025 en la primavera de 2020, los estudiantes que calificaron para tomar la Evaluación LEAPConnect, una evaluación alternativa para estudiantes con discapacidades

cognitivas de baja incidencia, se administró en febrero de 2020. Schaumburg notó un crecimiento de un IA de 46.8 (F) en 2019 a una IA de 96,3 (A) en 2020 en la Evaluación LEAPConnect.



Intervenciones de todo el sistema

Director de Entrenamiento

La preparación del líder impacta directamente el desempeño del maestro y el alumno. El 100% de los directores de ReNEW reciben entrenamiento continuo. Múltiples conjuntos de datos de la encuesta anual TNTP Insight, evaluaciones provisionales, asistencia de estudiantes y maestros, ciclos de capacitación de maestros y encuestas de familias y estudiantes, todos informan y personalizan la capacitación para cada líder de RENEW. Los líderes también comparten las mejores prácticas entre ellos durante los DP de cohorte de líderes mensuales de día completo.

Sábado, verano y programación extracurricular

La programación de la escuela los sábados, la escuela de verano y los días extendidos del año escolar brindan tiempo de aprendizaje adicional para mejorar el rendimiento estudiantil. ELT permite a los estudiantes en riesgo participar en tutorías de alta calidad, recuperación de créditos, remediación y enriquecimiento en formatos individuales y de grupos pequeños. En las calificaciones de las pruebas de alto riesgo, los estudiantes estudian el contenido que necesitan para volver a tomar las evaluaciones LEAP 2025 necesarias para pasar al siguiente grado o para graduarse. Los educadores que sirven en ELT reciben estipendios por su preparación adicional y actividades de enseñanza. La tutoría / remediación de alta calidad está alineada con las actividades permitidas por el DSS y utiliza programas de estudios de nivel 1 y programas de intervención basados en evidencia.

Capacitación sobre equidad, diversidad e inclusión.

Superar la capacitación en racismo es una DP intensiva y de alta calidad para el 100% de ReNEW NeST y el personal de la escuela. La capacitación expone a los adultos a las inequidades, inicia conversaciones difíciles y ayuda a los educadores a brindar un mejor servicio a los estudiantes y familias de color de ReNEW (98%) . Los PD de Superación del Racismo se ofrecen en una variedad de métodos (grupo grande, series de almuerzo de seguimiento, encuestas, etc.). La intervención tendrá un impacto en el comportamiento / cultura de toda la escuela a medida que los adultos aumenten la conciencia de los desafíos diarios que enfrentan los estudiantes de color. Para mantener este importante trabajo después de 2018, ReNEW contratará a un Oficial de Diversidad, Equidad e Inclusión. Él / ella ayudará a los líderes a evaluar las actitudes, políticas y actividades de su campus y a desarrollar prácticas equitativas e inclusivas. Apoyará al equipo de Capital Humano para atraer y contratar educadores de color eficaces. Esta intervención fundamental está alineada con el

desarrollo profesional de líderes de alta calidad, el desarrollo profesional de maestros de alta calidad, la disciplina / cultura escolar en toda la escuela, el apoyo a estudiantes diversos y la retención de educadores.

Soporte de red

Los planes de estudio y evaluaciones de nivel 1, los paquetes de aprendizaje profesional, los maestros maestros adicionales y la capacitación en liderazgo se encuentran entre los principales recursos necesarios para implementar nuevas estrategias de intervención.

El Equipo de Apoyo a la Red (NeST) de ReNEW apoyará en la implementación y monitoreo de todas las iniciativas y actividades del Plan Escolar. El personal dedicado a las subvenciones sirve como puntos de coordinación para trenzar iniciativas y facilitar las conversaciones entre las partes interesadas de la red y los socios. El personal de las subvenciones dedica un tiempo considerable a diario, brindando asistencia técnica y apoyo para la gestión del programa, el cumplimiento, la presentación de informes y la auditoría.

El personal de Capital Humano (HC) apoya el reclutamiento, la evaluación y la gestión de educadores, con el objetivo de aumentar la efectividad, la diversidad y la retención del educador. HC apoya a los líderes escolares en la identificación de las necesidades críticas de la fuerza laboral y la coordinación de los socios de la tubería para proporcionar residentes docentes apropiados. El personal de Currículo e Instrucción (C&I) supervisa la inducción y el entrenamiento de los maestros, brindando apoyo adicional a educadores novatos y nuevos en RENEW. El personal de C&I continuará apoyando la recopilación, presentación de informes y análisis de los datos de rendimiento de los estudiantes para identificar tendencias. El personal de operaciones proporciona instalaciones seguras y eficientes, lo que permite que el líder se centre en el entrenamiento académico en lugar de la gestión. El personal de TI de NeST proporciona experiencia diaria para garantizar altos niveles continuos de servicio tecnológico que impacta directamente en la implementación de los planes de estudio y las evaluaciones de Nivel 1, desarrollo profesional de alta calidad y una pedagogía en el aula eficaz y atractiva.

Los líderes y maestros basados en la escuela están extremadamente interesados en el plan de intervención, y han estado colaborando con el equipo de NeST y la Sra. Wondwossen durante varios meses para identificar necesidades, determinar prioridades y dialogar con los proveedores de currículo y PD para construir la intervención de 3 años. . Con el apoyo del NeST y un evaluador externo del programa, el personal de la escuela encabezará la implementación de las estrategias de intervención con fidelidad, de manera sistemática e impactante. Utilizando el plan aprobado, las escuelas ampliarán la DP para maestros y líderes, reemplazarán los planes de estudio y las evaluaciones con recursos de Nivel 1 y asegurarán maestros maestros adicionales para apoyar a maestros y líderes.

Las capacitaciones de intervención sólidas e integradas en el trabajo para maestros y líderes se centrarán en los planes de estudio y las evaluaciones del Nivel 1, la capacitación en contenido y estrategias básicos y el desarrollo de líderes. Como se identificó en la evaluación de necesidades, la capacitación en contenido será proporcionada por proveedores aprobados por LDOE, especialistas en contenido capacitados en LDOE o maestros maestros.

Servicios directos para estudiantes

Servicios directos para estudiantes en ReNEW

Los programas de Servicios Directos para Estudiantes (DSS) ayudan a los estudiantes a obtener acceso a cursos académicos, credenciales y servicios que actualmente no están disponibles en sus escuelas.

Los fondos del DSS apoyan a los campus de ReNEW K-8 para ofrecer cursos avanzados (como Álgebra I) que no están disponibles en el campus. Los fondos de DSS también pueden respaldar servicios de tutoría de alta calidad. Los tutores se dedicarán a ayudar a los estudiantes a remediar las habilidades y el contenido que faltan, y recibirán capacitación y utilizarán los planes de estudio de nivel 1 de ELA y matemáticas y los programas de intervención basados en

evidencia. La tutoría también apoya el tiempo de aprendizaje extendido, y los servicios continúan donde sea necesario los sábados, después de la escuela y / o durante el verano.

Conexiones

Cada campus ReNEW involucra múltiples estrategias de alcance familiar y comunitario para construir relaciones positivas y aumentar la participación de los padres y la voz en la programación educativa. Las estrategias específicas del campus incluyen a) grupos de trabajo mensuales de padres y maestros; b) encuestas anuales de estudiantes y familias con distribución y análisis de datos respaldados por los Gerentes de Operaciones Escolares y los Directores de Datos de ReNEW; c) los Perfiles de Estudiantes de Aprendizaje (llenados por Schoolrunner) brindan acceso continuo de los padres a los datos de los estudiantes, incluidos los logros, el crecimiento, la asistencia, la inscripción en cursos y los créditos obtenidos; yd) las noches de participación de los padres educan a las familias sobre los programas y las ofertas escolares y recopilan comentarios por escrito sobre qué cursos y ofertas de servicios les gustaría que los padres se expandieran o agregaran. Cada enlace de padres de ReNEW campus busca aportes vitales de padres y familias sobre el éxito del estudiante y las necesidades de apoyo.

Informe público

Los campus NUEVOS participan en el portal web de acceso abierto NOLA.com. El portal permite fácilmente a los padres usar la función de búsqueda para encontrar una escuela y ver fácilmente las ofertas escolares y los puntajes de rendimiento de los estudiantes. Los padres y la comunidad pueden acceder fácilmente a la información dentro de 1 semana de estar disponible desde LDOE. Los resultados de los estudiantes también se informan mensualmente en las reuniones públicas de la junta, sin embargo, la asistencia de los padres a las reuniones de la junta es baja. La iniciativa del panel de ReNEW está dirigida directamente a padres y educadores. ReNEW pasó 2 años y recursos importantes para desarrollar el portal de perfil de estudiantes y padres aprendices. El portal es un tablero académico seguro, personalizado para cada estudiante ReNEW, que incluye una gran cantidad de datos de resultados de los estudiantes en tiempo real: puntajes de referencia, calificaciones, GPA, créditos obtenidos y asistencia. El perfil de aprendizaje extrae datos en tiempo real de Schoolrunner y permite a los estudiantes establecer metas y monitorear su progreso continuo hacia cada meta . Finalmente, los campus RENEW celebran almuerzos de reconocimiento anual y Ceremonias de premiación por la noche. En estos eventos, los estudiantes, las familias y los educadores celebran los logros de los estudiantes, la aceptación universitaria, los créditos de doble inscripción obtenidos y los IBC obtenidos.

Disponibilidad de asientos

Todos los estudiantes y familias de ReNEW deben renovar anualmente su elección de asistir a un campus de ReNEW. No hay inscripción automática. Como campus del Distrito Escolar de Recuperación, todas las escuelas ReNEW deben participar en el proceso de una aplicación. La aplicación One permite que las familias y los estudiantes seleccionen escuelas en función de múltiples características, que incluyen SPS, calificación con letras, logros de los estudiantes, tamaño de la clase, ofertas de enriquecimiento, ubicación, diversidad, experiencia del educador, etc. La asignación anual se determina mediante una inscripción imparcial y examinada. fórmula, que permite a las familias trasladar a sus hijos de las escuelas CIR a aquellas con éxito demostrado.

Monitorear los servicios directos para estudiantes

El Equipo de Soporte de Red (NeST) de ReNEW apoya a los equipos escolares en la selección de actividades de DSS, el acceso a proveedores calificados, la negociación de contratos y el procesamiento de pagos en actividades de DSS. El personal de NeST , especialmente el Equipo de Finanzas / Subvenciones y el Equipo de Currículo e Instrucción , apoyan ampliamente al personal escolar en la implementación y monitoreo de sus estrategias DSS como

parte integral de la mejora escolar . Con el apoyo del personal de NeST y el evaluador externo del programa Rediseño Escolar, los líderes escolares revisarán la implementación de la intervención mensualmente. Con cada semestre, todas las partes interesadas, incluidos los socios externos, revisarán los puntos de referencia de rendimiento y otros resultados de los estudiantes para ayudar a las escuelas a proporcionar cursos y actividades de DSS significativos, de alta calidad y sólidos.

Tier 1 Curriculum

Content	Year	Birth to Age 5	K-2	Grades 3-5	Grades 6-8
ELA	2022-23	Frog Street	Great Minds Wit & Wisdom	Great Minds Wit & Wisdom	Great Minds Wit & Wisdom
MATH	2022-23	Frog Street; Zearn	ZEARN	ZEARN	OPEN UP ILLUSTRATIVE MATH
SCIENCE	2022-23		Amplify	Amplify Science	IQWST Activate Learning

Tier 1 Assessments

Assessment Type	Year	Birth to Age 5	K-2	Grades 3-5	Grades 6-8
ELA Diagnostics	2022-23	Teaching Strategies GOLD	Wit & Wisdom Assessments; STEP	LEAP 360, MAP	LEAP 360, MAP
Math Diagnostics	2022-23	Teaching Strategies GOLD	ZEARN ASSESSMENTS	LEAP 360, Illustrative Math	LEAP 360, Illustrative Math

Tier 1 Teacher Professional Development

TrainingType	Year	Birth to Age 5	K-2	Grades 3-5	Grades 6-8
ELA	2022-23	Teaching Strategies	Great Minds/TNTP	Great Minds/TNTP	Great Minds/TNTP
Math	2022-23	Teaching Strategies	Zearn/Leading Educators/ Jounce	Zearn/Leading Educators/ Jounce	Kendall Hunt/Leading Educators
Science	2022-23		Amplify	Amplify	Activate Learning